

Платонова И.Н. Использование компетентностного подхода при углублении практической направленности учебных пособий по дисциплине «Международные экономические отношения» / И.Н. Платонова // Компетентностный подход в высшем экономическом образовании. Сборник научных статей по материалам межвузовской методической конференции (декабрь 2008г.) / под ред. проф. В.К. Поспелова. - М.: Финакадемия, 2009.

И.Н. Платонова

Использование компетентностного подхода при углублении практической направленности в подготовке специалистов в сфере международных экономических отношений

В условиях глобализации мировой экономики, проявляющейся не только в интернационализации производства, но и в либерализации рынка образовательных услуг, происходит усиление конкуренции между основными ведущими «игроками» на рынке образовательных услуг (странами «Большой восьмерки») и новыми участниками этого рынка (Китай, Россия). Качество образования, его практическая направленность, соответствие квалификации выпускников высших учебных заведений требованиям международного и отечественного бизнеса становится важным критерием при выборе не только ВУЗа, но и страны, где может быть получено образование, обеспечивающее конкурентные позиции на рынке труда. Совершенствование системы образования все больше, является также и важнейшим фактором конкурентоспособности страны, обеспечения ее национальной безопасности, а также важнейшим условием экономического роста.

Чтобы достигнуть этих целей, высшему образованию предстоит решить такие проблемы, как растущий спрос на высшее образование, необходимость более тесной интеграции образования и бизнеса, растущая коммерциализация высшего образования, развитие трансграничного образования, более эффективное использование результатов исследований, использование информационных и коммуникационных технологий.

В условиях постиндустриальной экономики постоянно растет роль междисциплинарных исследований и образования, ориентированного на получение современных ключевых компетенций как способности принимать решения в динамичной ситуации, создавать новые знания за счет мышления и коммуникации и действовать в соответствии с ними. Произошла коммерциализация науки, которая открыла возможность коммерциализации высшего профессионального образования (ВПО). Одновременно сменились социальные функции высшего образования, которое становится важным условием для социализации, допуска в значимые общественные коммуникации.

С этой точки зрения является положительным опыт европейских стран, которые вопрос повышения качества образования и выработки необходимых компетенций у выпускников ВУЗов, поставили в центр внимания при проведении реформирования своей системы образования. 24 октября 2007г. Европарламент принимает резолюцию «Европейские рамки квалификации для обучения на протяжении жизни», в которой устанавливает 8 уровней квалификации в соответствии с определенными знаниями, умениями и компетенциями, полученными в результате учебы в вузе. При этом 6-й уровень отвечает бакалавриату, 7-й – магистратуре, 8-й – докторантуре. Такой подход дает возможность системе образования продвигать свои услуги на всех уровнях образовательного процесса, включая второе образование, программы MBA.

Российское высшее образование в целом повторяет мировой тренд перехода от высшей школы индустриального образца к модели постиндустриальной эпохи, о чем свидетельствует ряд тенденций, сформировавшихся в течение последних 15-ти лет, а именно:

- *российское ВПО приобретает массовый характер* (с 1990-х гг. число вузов увеличилось в 2 раза, а численность студентов возросла почти в 2,5 раза - со 190 до 448 студентов в расчете на 10 тыс. человек).
- *рост коммерциализации* (в 1995 г. число коммерческих студентов в российских вузах составляло 10%, в 2007 г. – уже более 50%, так из 1,4 млн. человек, поступивших в российские вузы, на бюджетных местах учатся только 43% студентов).
- *углубление интернационализации* – по числу студентов-иностранцев, Россия находится на 8-м месте на мировом рынке образовательных услуг;
- появились и активно *развиваются новые форматы образования* (бизнес-школы, корпоративных университетов, тренинговых систем и др.), в т.ч. основанного на использовании практического опыта.

Выявленные тенденции характеризуют причастность России к общемировому переходу высшего образования к постиндустриальному типу.

Приоритетный Национальный проект «Образование», представляет собой инновационный подход к развитию отечественной системы образования, который должен создать условия для долгосрочных качественных изменений в развитии системы образования России в целом. Основная цель инновационной политики в сфере высшего образования – планомерная реализация непрерывной и последовательной системы инноваций, обеспечивающих опережающее развитие системы высшего профессионального образования в соответствии с задачами социально-экономического и культурного развития общества.

Фактором, существенно затрудняющим разработку и реализацию этой концепции, является отсутствие четко сформулированной и практически реализуемой экономической стратегии современной России. Потребности российского общества в развитии системы высшего образования будут существенно различаться в зависимости от того, какая модель экономического развития будет практически реализовываться Россией: инерционная, ресурсно-сырьевая или инновационная.

К основным программным документами, на основании которых проводится развитие и совершенствование системы образования в России, следует отнести Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. № 1340-р (далее «Концепция») и саму Федеральную целевую программу развития образования на 2006-2010гг., утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803 (далее «Программа»). В этих документах не только обозначены *цели и задачи совершенствования системы образования*, но и обращается внимание на недостатки современной системы образования в России. Так, согласно Концепции, на сегодняшний день образование в России является малопривлекательной сферой профессиональной деятельности, а образовательные технологии неадекватны современным задачам обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг. Отдельно указывается на чрезмерное государственное регламентирование финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования при нехватке средств, недостаточной свободе их использования и при формальном расширении возможностей привлечения ресурсов в сферу образования. Обращается внимание на качество учебников и учебных пособий, содержание которых зачастую не успевает за отражением тех изменений, которые происходят в науке и практике.

Преодолению этих и многих других проблем призвана способствовать поэтапная совместная реализация государственными органами, органами местного самоуправления, субъектами образовательной деятельности и предпринимателями следующих основных задач:

- внедрения механизмов взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей, обеспечивающих привлечение в сферу образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;
- обеспечения роста негосударственного финансирования образовательных программ;
- обеспечения увеличения количества людей, получающих дополнительное (послевузовское) образование, участвующих в программах переподготовки и повышения квалификации;
- разработку новых учебников и учебно-методических комплексов, развивающих системные, аналитические и коммуникационные компетенции у будущих бакалавров и магистров в соответствии с требованиями бизнеса.

В Концепции дополнительно делается акцент на том, что реализация задач программы призвана способствовать:

- созданию единых в Российской Федерации условий для развития механизмов в сфере образования, адекватных состоянию развития экономики;
- уменьшению разрыва между требованиями рынка труда и качеством образовательных услуг и
- облегчению вхождения России во Всемирную торговую организацию.

Присоединение России к Болонскому процессу, предполагающему создание к 2010 г. единого Европейского пространства высшего образования (European Higher Education Area), предполагает более широкое использование компетентного подхода, для формирования высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Использование компетентного подхода на всех стадиях образовательного процесса, начиная с разработки учебных программ, учебно-методических комплексов, включающих наряду с учебником, сборник кейсов и практических заданий, рабочую тетрадь, содержащую задания, тесты и контрольные вопросы, заканчивая подготовкой выпускных квалификационных работ, должно быть ориентировано на подготовку конкурентоспособного специалиста на международном рынке труда.

Такое преобразование высшего экономического образования отвечает вызовам все больше глобализирующейся экономики и отражает точку зрения на перестройку образовательного процесса в мире, которая была изложена в 2005г. на Бергенском совещании министров образования стран, подписавших Болонскую декларацию. Страны, участвующие в Болонском процессе признают, что «устойчивый экономический рост возможен только через высшее образование, которое объединяет образовательный процесс, исследования и инновации».

Присоединение к ВТО будет означать все большее открытие национальной экономики для конкуренции с другими странами, в т.ч. с, одной стороны, на рынке труда, а с другой стороны, на рынке образовательных услуг, с помощью которых формируются качественно новые высоко компетентные специалисты, знания которых соответствуют международным компетенциям в различных специальностях.

Таким образом, реформирование российского образования и использование компетентного подхода в высшем экономическом образовании соответствует требованиям Болонской декларации, Лиссабонской стратегии о формировании в Европе современной экономики знаний и потребностям обеспечить высокую международную конкурентоспособность при присоединении к ВТО.

Следует учитывать, что ввиду того, что Россия пока не является членом ВТО, требования ВТО в рамках Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС) представляет определенные трудности для интерпретации их относительно российских образовательных услуг. Между тем существуют базовые принципы, которые позволяют «уловить» основную идею Соглашения.

Прежде всего, необходимо учитывать, что, становясь членом ВТО, страна может самостоятельно определить в «перечне специфических обязательств»¹, какими обязательствами в сфере услуг себя связывать.

Перечень специфических обязательств охватывает 4 «способа поставки» услуг (modes of supply):

- (1) с территории одного члена на территорию любого другого члена;
- (2) на территории одного члена потребителю услуг любого другого члена;
- (3) поставщиком услуг одного члена путем коммерческого присутствия на территории любого другого члена;
- (4) поставщиком услуг одного члена путем присутствия физических лиц члена на территории любого другого члена.

У Российской Федерации по понятным причинам пока нет Перечня специфических обязательств. (Россия не является членом ВТО). В то же время позиция России на переговорах о присоединении к ВТО известна.

Россия принимает обязательства только в отношении частного образования: по начальному, среднему, высшему образованию и ряду категорий высшего образования для взрослых. Существенным условием присоединения России к ГАТС является возможность приоритетного предоставления субсидий и других форм государственной поддержки российским юридическим и физическим лицам, «работающим» в секторе частного образования.

Важно отметить, что Российская Федерация не связывает себя обязательствами в отношении допуска иностранных компаний на рынок услуг высшего образования.

По третьему способу поставки в соответствии с российским законодательством требуется учреждение коммерческого присутствия в форме юридического лица (некоммерческой организации). Россия не берет на себя обязательств по допуску иностранных работников образования и оставляет за собой право регулировать этот вопрос, исходя из текущих интересов.

Таким образом, Россия, как и большинство стран-членов ВТО, защищает сектор образования и принимает лишь те условия, которые выгодны для нее. Однако, "услуга, поставляемая при осуществлении функций правительственной власти" означает любую услугу, которая *поставляется на некоммерческой основе и не на условиях конкуренции с одним или несколькими поставщиками услуг.*

Использование принципа предоставления режима наибольшего благоприятствования в сфере образования (ст.2 ГАТС), согласно которому в отношении любой меры, охватываемой ГАТС, каждая страна немедленно и, безусловно, предоставляет услуги поставщикам услуг любой другой страны режим, не менее благоприятный, чем тот, который она предоставляет для аналогичных услуг или поставщиков услуг любой другой страны. Как быть в случае, если Россия, присоединившись к ВТО, решит развивать программы образования с отдельными странами, к примеру, странами СНГ на преференциальных условиях? Означает ли присоединение России к ВТО невозможность приоритетного развития региональных программ в области образования? Для того, чтобы ответить на эти вопросы необходимо анализировать не только Федеральную целевую программу развития образования, но и инструменты регулирования внешнеэкономической политики в т.ч. в рамках ВТО, которые помогут совершенствовать российский рынок образовательных услуг после присоединения нашей страны к этой международной организации.

Решение названных выше стратегических вопросов предполагает разработку тактических инструментов, к которым относятся учебно-методические комплексы, в т.ч.

¹ Под «перечнями специфических обязательств» следует понимать построенные в соответствии со схемой обязательств ГАТС, выработанной в процессе переговоров о присоединении документы, которые после приведения их в соответствие с результатами переговоров и ратификации становятся неотъемлемой частью ГАТС и национального законодательства.

по дисциплине «Международные экономические отношения», которую, как и многие другие предметы, изучают студенты факультета международных экономических отношений МГИМО (У) МИД РФ.

В условиях глобализации рынка образовательных услуг МГИМО (Университет) стремится к тому, чтобы оставаться ведущим центром по разработке программ в области МЭО, Внешнеэкономической политики, Многостороннего регулирования международного сотрудничества, Международной экономической интеграции и других дисциплин, являющихся фундаментальной основой для подготовки экономистов-международников и специалистов в области экономической дипломатии. Несмотря на усиление конкуренции между российскими университетами в сфере подготовки специалистов-международников, МГИМО продолжает сохранять свои позиции за счет системного изучения базовых дисциплин и использования компетентного подхода при организации процесса обучения. Именно в МГИМО на кафедре Международных экономических отношений и внешнеэкономических связей впервые был разработан и введен в учебную программу курс «Внешнеэкономическая политика», в рамках которого студенты, владеющие знаниями в области развития международного экономического сотрудничества, детально изучают инструменты их регулирования, получают наряду с аналитическими и системными компетенциями, коммуникативные компетенции, позволяющий вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения на иностранном языке.

Результатом приближения процесса образования к практике является то, что выпускники факультета международных экономических отношений МГИМО (У) могут работать как в международных экономических организациях, структурах ООН, так и в крупных транснациональных компаниях и банках.

Для того, чтобы обеспечить соответствующий уровень знаний преподаватели кафедры стремятся использовать активные формы обучения как, например, ролевые игры, исследовательские семинары, активно участвовать в развитии контактов с российскими и зарубежными ВУЗами, читая лекции в зарубежных университетах в разных странах мира, выступать перед дипломатами и внешнеторговыми экспертами.

Глобализация образования привела, прежде всего, к существенному расширению спектра специальностей, по которым ведется подготовка в рамках МГИМО (Университет), среди которых можно выделить развитие навыков ведения переговорного процесса в международных экономических отношениях, что предполагает изучение торговой политики и всех аспектов регулирования деятельности в рамках ВТО. Такой подход позволяет в рамках отдельного курса сосредоточить внимание на практических аспектах изучения мер торговой политики, вопросов регулирования движения инвестиций, провести практикумы и выполнить тестовые контрольные задания. Современное оснащение аудиторий аудио-визуальной техникой позволяет использовать видео-курсы, предоставляемые международными организациями, в том числе ВТО и ЮНКТАД.

Новым этапом совершенствования образовательного процесса стала разработка инновационных учебно-методических комплексов, включающих наряду с учебным пособием и презентациями к каждой лекции, рабочую тетрадь, содержащую тесты, задачи, контрольные вопросы и задания по каждой теме дисциплины, нацеленные на формирование у студентов основополагающих компетенций. Безусловно, компетенции являются отражением знаний и навыков, которые студенты традиционно приобретали в процессе обучения в Университете МГИМО и не являются принципиальным новшеством. Инновационность процессу придает тот факт, что впервые различные дисциплины нацелены на формирование сопоставимых компетенций по разным экономическим дисциплинам, что позволяет говорить об углублении системного подхода к обучению. Эти процессы требуют постоянного совершенствования методов преподавания.

Уделяя внимание реализации принципа студенческой мобильности, который является одним из ключевых в рамках Болонского процесса, студенты МГИМО получают возможность выехать на включенное обучение в зарубежные университеты и

ознакомиться с практикой преподавания. В свою очередь МГИМО принимает большое число иностранных студентов, которые осваивают дисциплины, изучаемые в МГИМО. Следует отметить, что в большинстве случаев студенты отмечают весьма высокий уровень образования МГИМО.

Новая возможность для расширения знаний и практических навыков появилась у студентов МГИМО благодаря учебной стажировке в международных организациях, в которых востребованы специалисты-международники. В значительной степени это стало возможным после того как кафедра МЭО и ВЭС интегрировалась в работу Виртуального Института ЮНКТАД. Миссией Виртуального Института является распространение передовых знаний, исследований и учебных материалов среди представителей академических кругов развивающихся стран и стран с переходной экономикой.

К основным методам работы Виртуального Института являются:

- Публикация и распространение материалов на своем веб-сайте;
- Организация рабочих встреч и круглых столов по наиболее актуальным проблемам мировой торговли и развития;
- Организация учебных программ в соответствии с образовательными нуждами университетов-участников, в т. ч. Study-tours – учебные стажировки для студентов, позволяющие ознакомиться с деятельностью международных организаций.

В апреле – мае 2008 года впервые студенты МГИМО были на стажировке в ЮНКТАД и ВТО, а также других международных организациях, чья деятельность направлена на регулирование и содействие развитию международной торговли (например, ВОИС). В ходе этой стажировки студенты не только познакомились с деятельностью Постоянного Представительства РФ при международных организациях в Женеве, что явилось важным и полезным с точки зрения формирования специалистов в области экономической дипломатии, но и приняли активное участие в деловой игре по принятию стратегических решений. Межвузовское формирование групп позволило активизировать взаимодействие студентов из различных Университетов при выработке и принятии решений, усилить дискуссионный характер деловой игры. Учитывая компетентностный подход к формированию новой стратегии российского образования, в частности преподавания в МГИМО (Университет) использование краткосрочных ознакомительных стажировок способствует развитию следующих компетенций:

Аналитические компетенции, в том числе:

1. управление информацией и знаниями:

- Непосредственное знакомство с формами и методами деятельности международных организаций в области торговли и развития, а также лекции и презентации чиновников и экспертов этих организаций способствуют формированию навыков управления знаниями о деятельности этих организаций, их миссии и роли в многосторонней системе регулирования.
- Формирование знаний о структуре и методах работы этих организаций позволяет эффективно использовать накопленный опыт.
- Деятельность выпускников МГИМО, работающих в международных экономических организациях, а также министерствах и ведомствах, непосредственно связана с ситуационным анализом политических, социально-экономических и культурных процессов в международной среде.

Развитие системных компетенций

1. Способность к принятию решений в группе с международным составом участников.

2. Применение знаний на практике, в том числе:

- Способность к быстрому ознакомлению с состоянием дел в организации
- Умение использовать на практике результаты научных исследований.

Немаловажной является и система оценки результатов прохождения стажировки. Опыт кафедры МЭО и ВЭС показал, что одним из таких способов могут служить доклады и

презентации студентов по наиболее актуальным вопросам многостороннего регулирования мирохозяйственных связей на иностранном языке в рамках студенческой научной деятельности (Дни студенческой науки).

В ходе стажировки, как и в процессе образования в целом, должно быть обеспечено использование лучшей мировой практики (изучение процедур, инструментов, методов переговоров, критериев принятия решений, индикаторов и т.п.). Важным результатом проверки знаний студентов в ходе такой стажировки стала корректировка учебно-методических комплексов в соответствии с требованиями практической деятельности в международной среде.

Правильность тактики – мобильности, мониторинга и следования инновациям при изучении дисциплины «Международные экономические отношения» и целого ряда дисциплин тесно связанных с ней соответствует сложившейся практике в ведущих учебных центрах мира. Проведение постоянного *мониторинга и налаживание обратной связи позволяет своевременно корректировать процесс образовательных услуг как с учетом лучших образцов, так и на основе изученных проблем и трудностей, с которыми сталкиваются е бизнес-структуры и международные организации. Об этом свидетельствует* исследование 32 европейских вузов, выполненное в 2005-2006 гг. по заказу Генерального Директората по Образованию и Культуре Еврокомиссии, показало, что в Европе самой высокой поддержкой (60-80%) пользуется возможность выпускников успешно конкурировать в профессиональной сфере за счет мобильности во время обучения (включая международную мобильность преподавателей, которая позволяет повышать качество образования за счет приглашения ведущих профессоров) и признание дипломов за рубежом.

Участие выпускников МГИМО (У) МИД РФ в международной конкуренции на рынке труда предполагает не копирование образовательного процесса в ведущих вузах мира, а создание с учетом лучшей практики системы подготовки компетентных специалистов в сфере международных экономических отношений.

В то же время для постоянного совершенствования учебного процесса, создания учебно-методических комплексов необходим новый инновационный подход коллектива кафедр к учебному процессу.

Изучение опыта российских Вузов по подготовке специалистов экономического профиля для российских и международных компаний и организаций позволяет выделить ряд общих проблем, решение которых предполагает углубление компетентного подхода в высшем экономическом образовании:

1. Слабо налажено распространение лучшей практике как отечественных, так и зарубежных вузов, презентация лучших учебно-методических комплексов.

2. Отсутствует мобильность преподавателей и их сотрудничество на уровне вузов и такой широко используемой европейскими странами системы приглашенных лекторов и профессоров из других вузов и стран. Расширение участия преподавателей и кафедр в межвузовских и международных сетях. Это предполагает вовлечение преподавателей в международные исследовательские проекты, расширение публикаций в зарубежных изданиях, расширение цитирования работ российских преподавателей) Работа в этом направлении ведется медленными темпами, а это влияет на международный рейтинг Вуза, облегчающий интеграцию в международный рынок образовательных услуг.

3. Слабая вовлеченность в процесс совершенствования образовательных программ, отсутствие готовности к развитию, к переменам у части педагогического и административного штата вузов.

4. Недостаточная обратная связь со студентами. Преобладает точка зрения, согласно которой студент не в состоянии объективно оценить преподавателя. Хотя это утверждение весьма спорное, особенно в отношении лиц, получающих второе или дополнительное образование.

5. Проблема усиления роли бизнеса в образовании. Связь с бизнесом зачастую сводится к финансовому участию, т.е. только к чисто финансовой стороне сотрудничества, мало касаясь учебных, исследовательских, практических задач.

6. Языковой барьер – сильный ограничитель современных форм международного сотрудничества в сфере образования. (В МГИМО он успешно преодолевается).

7. По-прежнему актуален вопрос структуры и организации финансирования инноваций в высшем образовании. Нужны крупные централизованные целевые фонды. Не преодолен и консерватизм в использовании сегодня уже весьма внушительных внебюджетных средств университетов. Это не стимулирует инновации, труд интеллектуального характера и инициативы по развитию и модернизации самого учебного процесса.

Литература

1. “Qualifications Framework for lifelong learning” / European Parliament legislative resolution of Wednesday, 24 October 2007 – Strasbourg. [www. http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do.pub/](http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do.pub/)
2. The extent and impact of higher education curricular reform across Europe. Final report to the Directorate-General for Education and Culture of the European Commission. Part One: Comparative Analysis and Executive Summary. – University of Twente, 2006.